

Lärarhandledning till boken **Spelet om staden**

Boken är nr 7 i serien [Formas Fokuserar](#)

Utgivare: [Forskningsrådet Formas \(www.formas.se\)](http://www.formas.se), 2005. Redaktör: Gun Frank



Vem bestämmer över våra städers utveckling? Staden kan ses som en spelplan med ett stort antal aktörer med olika åsikter, lojaliteter och intressen. Hur ser spelplanen ut? Vilka spelregler gäller? Och vilka är spelarna? Är städerna i första hand tillväxtmaskiner, snärjda i global konkurrens och styrda av multinationella företag? Eller kan vi uppnå hållbara städer som erbjuder alla sina invånare hög livskvalitet utan att äventyra för framtidens människor?

Det finns inga färdiga svar, men i pocketboken [Spelet om staden](#) belyser 20 forskare utifrån sina olika perspektiv de drivkrafter som formar och förändrar staden. Boken kan användas från skolår 9 och uppåt, även på universitet och högskolor samt i studiecirkel. Elever, studenter och studiecirkeldeltagare bör ha tillgång till boken eller till de delar som ni väljer att arbeta med.

Du som är lärare eller handledare bör läsa igenom boken och lärarhandledningen för att kunna välja ut vad som passar elevgruppen. Det är också ett sätt för dig att avgöra om det finns anledning att samarbeta med lärare inom andra ämnesområden. Lärarhandledningen är ett komplement till boken. Den innehåller bland annat arbetsuppgifter i anslutning till bokens kapitel.

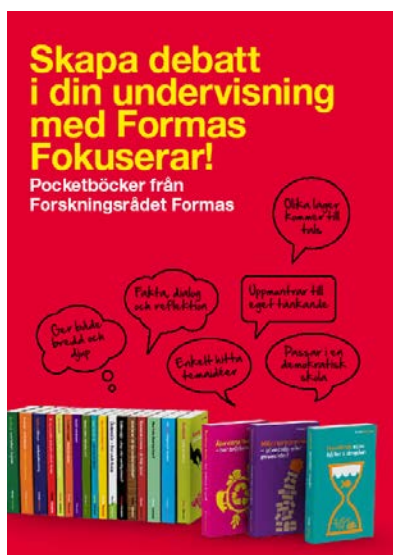
Först kommer lite allmän information om Formas Fokuserar och om bokseriens koppling till läroplanerna, därefter arbetsuppgifter och idéer för undervisningen. I pocketboksserien finns också ett par andra böcker med anknytning till staden, dels [Miljonprogrammet – utveckla eller avveckla?](#), dels [Sverige i nytt klimat – våtvarm utmaning](#).

IDÉN BAKOM FORMAS FOKUSERAR

Formas Fokuserar är en serie pocketböcker som ges ut av Forskningsrådet Formas. Många forskare från olika ämnesområden skriver i varje bok, forskare med olika uppfattningar och synsätt. Deras uppgift är att tillsammans ge en bild av kunskaps- och debattläget i aktuella frågor

inom Formas ansvarsområden som är miljö, areella näringar och samhällsbyggande, allt med inriktning på hållbar utveckling.

Böckerna kan användas i många ämnen och kurser, bland annat geografi, samhällskunskap, religionskunskap, biologi, naturkunskap, hem- och konsumentkunskap. De kan användas på många olika sätt, till exempel för fortbildning av lärare, för samverkan mellan olika ämnen, för temadagar och miniseminarier, för grupp- och specialarbeten, för rollspel och debatter. Läs mer i broschyren ”[Skapa debatt i din undervisning med Formas Fokuserar!](#)”. Där får du veta hur tre gymnasielärare, två lärarutbildare och en pedagogikforskare ser på nyttan med Formas Fokuserar i undervisningen.



I linje med läroplanerna

FN har förklarat perioden 2005–2014 som ett årtionde för utbildning för hållbar utveckling. Sverige har antagit utmaningen genom att betona hållbar utveckling i de läroplaner, kursplaner, examensmål och ämnesmål som gäller för grundskolan och gymnasieskolan sedan hösten 2011. Skolan ska ansvara för att varje elev får kunskaper om förutsättningarna för god miljö och hållbar utveckling samt förmåga att omsätta kunskaperna i praktisk handling som leder till hållbar utveckling.

Kännetecknande för lärande om hållbar utveckling är att det bör integreras i skolans olika ämnen, ha både lokalt och globalt perspektiv, använda många pedagogiska metoder, göra eleverna delaktiga och kritiskt tänkande samt utgå från demokratiska värderingar. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta personligt ansvar. Det etiska perspektivet ska präglade skolans verksamhet för att främja elevernas förmåga till personliga ställningstaganden. Skolans arbete ska också präglas av solidaritet mellan människor.

Eleverna ska själva värdera och diskutera

Miljö- och hållbarhetsfrågor handlar ytterst om vilken typ av samhälle vi vill skapa, menar pedagogikforskaren Johan Öhman. Människor har olika värderingar och synsätt, och olika uppfattning om hur problemen ska åtgärdas. Därför är det inte rimligt att en demokratisk skola ska leverera bestämda svar på dessa värdeladdade frågor. Det viktiga är att eleverna utvecklar kunskap och förmåga så att de kritiskt kan värdera och diskutera olika alternativ. Bokserien Formas Fokuserar är en viktig resurs i undervisningen eftersom eleverna på ett lättfattligt sätt kan ta del av olika forskares kunskap och uppfattning, anser Johan Öhman som har skrivit ett kapitel om detta i pocketboken [Sverige i nytt klimat](#).

STADSBYGGNADSFRÅGOR I LÄROPLANERNA

Grundskolan

I grundskolan kan stadsplanering och samhällsbyggnadsfrågor komma in i bland annat geografi, samhällskunskap, historia, teknik, bild och svenska.

Gymnasieskolan

I gymnasieskolan kan stadsplanering och samhällsbyggnadsfrågor komma in i bland annat kurser inom design, geografi, handel, hållbart samhälle, samhällsbyggande, arkitektur, konst och kultur, husbyggnad och sociologi.

ARBETSUPPGIFTER UTIFRÅN BOKEN SPELET OM STADEN

Här följer med boken som underlag ett antal frågor att besvara och diskutera, och undersökningar att göra i verkligheten. Siffrorna inom parentes anger sidor i boken.

1. Boken som helhet

Vilka forskningsområden företräder bokens författare? Läs beskrivningarna av forskarna intill bilderna i början av kapitlen. Saknar du något område som du tycker borde ha varit med i en bok om staden?

2. Inledningen – sammanfattning av boken (5–13)

a. Läs igenom inledningen. Vilka är de medverkande forskarnas viktigaste frågeställningar?
b. Välj ett kapitel och en forskare som du skulle vilja företräda i en debatt med de övriga i gruppen. Varför valde du just den forskaren? Var och en läser sitt kapitel och antecknar de viktigaste argumenten till debatten. Eftersom boken har många kapitel behövs det kanske flera debattgrupper. Grupperna skulle exempelvis kunna sättas samma så att forskare med olika inriktning finns med i samtliga grupper. Ni kan också ha andra roller med i debatten, till exempel planerare, politiker, investerare och medborgare. Genomför debatterna med till exempel fem eller sex paneldeltagare i vardera och en moderator som fördelar ordet. Om det passar kan ni bjuda in utomstående, kanske under en temadag om staden.

3. Stadsutveckling – ett spel på nya premisser (15–24)

Abdul Khakee

- Vilka positiva funktioner och sidor har en stad? Vilka mörka sidor ser författaren med staden genom historien?
- Vilka typiska drag hade staden i det samhälle som kallades folkhemmet?
- Vad har globaliseringen betytt för städer i västvärlden och i Asien?
- Läs första stycket på sidan 20. Det här skrevs år 2005. Vad har hänt sedan dess? Tror du att forskarens bild stämmer i dag?
- Läs sista stycket på sidan 21. Hur ser det ut i dag i din stad eller stadsdel?
- På sidan 23 beskrivs marknadsliberalism och politisk styrning som två olika synsätt. Kan du genomskåda vilket synsätt forskaren själv har?

Den kreativa och dynamiska staden med tillväxt i fokus

4. Penningen, jorden och paragrafen styr (25–35)

Anders Gullberg

Läs Anders Gullbergs text och olika exempel. Diskutera sedan fram något projektexempel från er egen stad, eller en närliggande stad, som ni skulle kunna använda för att undersöka relationerna mellan markägare, investerare och beslutsfattare. Intervjua personal på stadsbyggnadskontoret

eller motsvarande. Författaren har tips på frågeställningar i slutet av sitt kapitel: Vem äger marken? Vem vill tjäna de stora pengarna? Vem hanterar paragraferna och upprättar planerna?

5. Stad till salu (37–46)

Thord Strömberg

- Har er stad, eller närmaste stad, någon slogan?
- Vilka tre problemområden har kommunala beslutsfattare att tackla enligt författaren?
- Författaren delar in historien om den kommunala konkurrensen i tre skeden. Vilka?
- Beskriv resan från industristad till global kunskapsstad för dels Norrköping, dels Örebro.
- Hur gick det med försöket att ge Öresundsområdet en global identitet?
- Vilket är ofta det stora problemet med PR-byråernas logotyper och reklambudskap?

6. Attraktivare städer utan hyresreglering (47–55)

Roland Andersson

- Vad innebär den hyresreglering, inklusive bruksvärdessystemet, som författaren skriver om?
- Vilka blir de negativa konsekvenserna av hyresregleringen, som han ser det?
- Vad innebär det kommunala planmonopolet, och vilka negativa konsekvenser får det enligt författaren?
- Googla ”hyresreglering”, försök att få ett grepp om debatten och vem som tycker vad.
- Hur går man till väga i Kristianstad för att försköna innerstaden?

7. Kultur som tillväxtmotor (57–65)

Krister Olsson

- Vad menar författaren med att det kollektiva tvånget har ersatts av tvingande frihet? Vad betyder kulturen i det sammanhanget?
- Finns det något symbolprojekt i din stad (eller närmaste stad) av den karaktär som författaren skriver om? Vad betyder projektet för staden? Vilka fördelar och nackdelar har det?
- Vilka risker ser författaren med att användningen av offentliga platser och kulturinstitutioner kommersialiseras allt mer?
- Vad borde en ny kulturpolitik vara inriktad på enligt författarens synsätt?

Den hållbara staden – vision med substans eller bara myt?

8. Hållbar utveckling – en dimridå? (67–77)

Tuija Hilding-Rydevik

- Begreppet hållbar utveckling är inte klart definierat. Vilket annat begrepp jämför författaren med?
- Tror du att hållbar utveckling och hållbar stad kommer att finnas kvar som begrepp i politiken? Motivera ditt svar.
- Hur växer innehållet i hållbar utveckling och hållbar stad fram i en kommun?
- Ställningen för kommunala näringslivstjänstemän och miljötjänstemän är olika stark. Beskriv vilka uttryck det kan ta sig.
- Ta reda på hur samarbetet för hållbar utveckling sker i din egen kommun. Vilken roll tar politikerna? Vilka tjänstemän och förvaltningar är mest aktiva?

9. Fast i infrasystemen (79–87)

Arne Kaijser

- Vad menade generaldirektör Lennart Holm när han år 1970 skrev att vi riskerade att bli slavar under kanalisationens diktatur?
- Vilka tre historiska skeden ser Arne Kaijser när det gäller införandet av tekniska infrastruktursystem?

- c. Vilket var det första storskaliga infrasystemet, och vad betydde det för städerna?
- d. Vilka infrasystem växte fram i städerna från 1860-talet och framåt?
- e. Har vi fastnat i ett resurskrävande tekniklandskap? Vilket svar har författaren på frågan?

10. Det fria tillträdet tragedi (89–99)

Lars Hultkrantz

- a. Skulle det gå att bygga bort trafikträngseln med fler tunnlar och vägar? Vad säger författaren och vad stödjer han sin slutsats på?
- b. Vilken var den första storstaden i världen som införde trängselavgifter?
- c. Hur många svenska städer har trängselavgifter i dag?
- d. Vilket är det största problemet med att införa trängselavgifter som författaren ser det? Varför är det ett stort problem? Hur resonerar han?

11. Glest eller tätt – inget givet val (101–107)

Christer Bengts

- a. Vad innebar 1970-talets ”gröna våg”?
- b. Vilka är idéerna bakom stadsförtätning? Vilka fördelar anses den ha?
- c. Vilka konsekvenser har stadsförtätning fått i Holland?
- d. Författaren ser viktiga skillnader mellan Holland och Sverige – vilka?

12. Den utspridda staden (109–115)

Inger Bergström

- a. Vad innebär ”urban sprawl”?
- b. Vilka nackdelar finns det med sprawl? Varför fortsätter processen trots alla nackdelarna? Hur förklarar författaren vår längtan efter att bo i ett eget hus?
- c. Författaren ser sprawl som en marknad. Vilka är köpare och vilka är säljare på den marknaden? Vilka är vinnare och vilka är förlorare?
- d. Vad skulle den täta staden behöva erbjuda för att konkurrera med småhusområdena?

13. Vi behöver en ny stadsbyggnadsmodell! (117–124)

Johan Rådberg

- a. Författaren förespråkar en tredje modell för stadsbyggande. Vilka är de andra två?
- b. Han sätter upp två huvudvillkor för den tredje vägen – vilka?
- c. Varför är det viktigt att tätheten blir tillräckligt hög?
- d. Hans tredje modell stämmer med två stadstyper som förekommit tidigare – vilka? Var och när byggdes de här två stadstyperna?
- e. Nämn några typiska drag för svenska trädgårdsförstäder. Finns den här stadstypen i din stad?

14. Grönskan spelas bort (125–135)

Claes Florgård

- a. Vad menas med ”new urbanism”?
- b. Vad betyder grönska för stadsborna? Hur har betydelsen förändrats över tiden?
- c. Hur har ni det med parker och andra grönområden i din stad? Var finns de? Hur uppfattas de av människor? Gör en undersökning och gärna enkäter med människor i olika delar av staden?
- d. Nämn några av grönområdenas värden, som forskare ser dem?
- e. Vad menar författaren med att bebyggande är en irreversibel process?
- f. Ordna utifrån artikeln en debatt med olika aktörer som har synpunkter på stadens grönska: byggtreprenör, kommunpolitiker, planerare, boende, forskare och landskapsarkitekt. Läs kapitlet noga och leta efter de argument som passar den roll du själv har i debatten.

Medborgarnas eller eliternas stad?

15. Stadsplanering på entreprenad (137–143)

Mikael Granberg

- Varför kan det vara problematiskt om politiker och tjänstemän måste planera tillsammans med privata aktörer, till exempel byggbolag?
- Författaren menar att resursstarka eliter styr i staden. Exemplet Östra hamnen i Västerås kan ses som både positivt och negativt. Hur menar han då?

16. Värdet på förortsbörsen (145–158)

Kerstin Bodström

- Varför funderar många i Stockholmsförorten Alby på att flytta därifrån?
- Vad menar författaren med ”utvånare”? Vad gör dessa utvånare för stadsdelen Alby?
- Författaren liknar Alby vid en börsmarknad. Hur tänker hon då?

17. Proteströrelser – ett nödvändigt komplement (159–169)

Ulf Stahre

- Vad var det som hände i Kungsträdgården i Stockholm den 12 maj 1971? Vad betydde den här händelsen och den så kallade byalagsrörelsen för omvandlingen av Stockholm?
- På 1990-talet aktualiserades nya miljökonflikter i Stockholm. Vad var det proteströrelserna i första hand vände sig mot då?
- Artikeln nämner en rad proteströrelser som hade med staden att göra – vilka?
- Författaren anser att de utomparlamentariska rörelserna behövs i vår parlamentariska demokrati. Hur resonerar han?

18. Män bygger och kvinnor bor (171–180)

Christine Hudson

- Vad menar författaren med att kvinnor har ett janusförhållande till staden? Vem var Janus?
- Hur ser det ut i din egen kommun när det gäller representation i byggnadsnämnd och teknisk nämnd? Stämmer det som författaren skriver att kvinnor är underrepresenterade i just dessa nämnder jämfört med andra nämnder i kommunen?
- Ta via Internet reda på mer om rörelsen Safe Cities.
- Hur arbetar din kommun för att öka kvinnors medverkan i planeringen?
- Vilka stadsfrågor har svenska kvinnor högt på sina önskelistor?

Nya sätt att spela

19. Kan partnerskap förenas med demokrati? (181–191)

Ingemar Elander

- Hur skiljer sig partnerskapspolitik från den demokratiska modell vi vanligtvis har i Sverige?
- Vad innebär det att städer har blivit globala?
- Vilka två Stockholmsexempel ger författaren på att stadspolitik kan ha dubbla budskap?
- Partnerskap kan ha både fördelar och nackdelar. Vilka tre tolkningar presenteras i kapitlet?
- Går partnerskapspolitiken att förena med demokrati? Vad anser författaren?

20. Vardagsmakare och brobyggare (193–203)

Stig Montin

- Nämn några nya sätt att delta i politiken som vi medborgare använder oss av.
- Hur beskrivs i kapitlet den politiska identitet som kallas vardagsmakaren?
- Varför behövs det brobyggare i kommunen? Vad ska en sådan person göra?
- Har din kommun någon demokratisamordnare? Vad arbetar i så fall den personen med?

21. Att göra sin röst hörd (205–217)

Göran Cars och Knut Strömberg

- Vilken är den formella vägen för medborgarnas deltagande i stadsplaneringen?
- Planeringen av Uggedal söder om Göteborg beskrivs i kapitlet. Vad tycker du om den modellen som användes där? Om du fick bestämma om medborgardeltagande i planeringen av ett nytt bostadsområde – hur skulle du då göra?
- Vad menar den som säger att arbetet i den kommunala förvaltningen i dag bedrivs i en stuprörsmodell?
- Vad innebär metoden Strategic Choice Approach? Ge exempel på när den har använts.

22. Framtidstro och samarbete i ”konsulernas stad” (219–232)

Intervjuer med Helsingborgspolitikerna Britta Rundström och Carin Wredström

Läs exemplet om det politiska samarbetet inom stadsplanering i Helsingborg. De två politikerna säger att det är viktigt att ha en gemensam vision som skapar framtidstro. Hur skulle en vision för din egen stad – eller närmaste stad – kunna se ut? Arbeta i grupper som tar fram varsin vision av staden år 2050. Vilka beslut behövs för att komma närmare visionen? Presentera visionerna för övriga grupper och jämför era tankar och idéer.

FLER UPPGIFTER I ANSLUTNING TILL BOKENS TEMA

Ska vi bo tätt eller glest i ett hållbart samhälle?

Det diskuteras ibland vilket som är bäst med tanke på den långsiktiga hållbarheten för miljön – att vi bor i täta städer eller att vi bor mera glest. Det kan finnas fördelar med båda om man tänker miljömässigt.

Problem att lösa	Tät stadsbygd	Gles bebyggelse
Dricksvattenförsörjning		
Avloppsrening		
Ytor för kompostering		
Hantering av avfall som glas, papper och metaller		
Människors resor		
Transporter av mat och prylar		
Så liten energianvändning som möjligt per person		
Belastning på naturen		
Utrymme för solfångare, vindkraftverk och biobränslen		

- Var är olika problem lättast att lösa? Sätt + eller – i tabellen. (plustecken betyder lätt att lösa, minustecken betyder svårt att lösa). Om du är osäker, sätt ett frågetecken och motivera varför du är osäker.
- Vilka andra fördelar finns det med städer (andra än vissa miljöfördelar)?
- Vilka andra fördelar än vissa miljöfördelar har gles bebyggelse?
- Var vill du själv helst bo?
- Beskriv din drömstad med högst 50 ord.

Kommentar till läraren

Uppgiften ger eleverna tillfälle att inse att den resurskrävande staden har många fördelar ur miljösynpunkt. Med tanke på teknisk försörjning finns det fördelar med både tät och gles bebyggelse.

Fördelarna med att bygga tätt är bland annat:

- Kortare transporter som till stor del kan ske via gång- och cykeltrafik.
- Effektiva kollektiva lösningar när det gäller transporter, ledningsnät, med mera.
- Större underlag för centralanslutning till system för uppvärmning, vattenförsörjning, avlopps- och avfallshantering.
- Lättare att få till stånd kretslopp av bland annat metaller, glas och papper, och att ta hand om farligt avfall.
- En stor andel lägenheter finns i flerfamiljshus som ger den minsta sammanlagda ytan för uppvärmning.

Fördelarna med att bygga gles är bland annat:

- Korta transporter för näringsämnenas kretslopp.
- Människornas belastning på naturen kan delas upp i mindre strömmar som har större möjlighet att tas om hand av naturen.
- Lättare att avsätta tillräckliga ytor för energianläggningar som bygger på förnybara resurser (fält för solfångare och vindkraftverk, biobränslen, med mera).
- Det finns ytor för lokalt omhändertagande av dagvatten.
- Det finns lägen och ytor för kompostering och rötning av organiskt avfall.

Planera en hållbar stad

Du ska bygga en helt ny och hållbar stad för 30 000 invånare i orörd natur. Den markyta du har fått till ditt förfogande har samma natur och övriga förutsättningar som i Dalarna. Det ligger ett par andra ungefär lika stora städer på några mils avstånd. Hur skulle du vilja bygga din stad?

- a. Gör först en lista på vad staden behöver – både inne i staden och utanför staden.
- b. Var finns stadsbornas arbetsplatser?
- c. Hur tänker du ordna transporterna?
- d. Hur vill du använda naturen runt omkring staden och längre bort?
- e. Hur kan din stad samspela med de andra två städerna?
- f. Rita och beskriv staden på ett stort papper.

Kommentar till läraren

Syftet med uppgiften är att ge eleverna möjlighet att fundera över hur man skulle kunna bygga en stad mer hållbar, om man fick göra det från början. Ett program för hållbara städer skulle kunna sammanfattas så här: De är energisnåla, transportsnåla, kretsloppsanpassade, blandade med olika verksamheter, och de tar hänsyn till den biologiska mångfalden och naturresurserna. Dessutom är en hållbar stad vacker och hälsosam, anpassad till landskapet och historien, inordnad i ett större nätverk och demokratiskt styrd.

Den hållbara staden måste ha god kontroll över försörjningen med mat, värme och vatten, och kunna försörjas även i krissituationer. Staden ska byggas så att det går åt så lite energi som möjligt. Bebyggelsen knyts ihop med egna grönområdena till både nära och fjärran omgivningar. Organiska restprodukter går i kretslopp och ger växtnäring. Staden organiseras så att återanvändning av icke förnybara resurser underlättas.

Den hållbara staden är bra för människans hälsa och tillgodoser behovet av rekreation och skönhet. Runt omkring staden finns naturområden. Även inne i staden finns ett biologiskt liv som man tar hänsyn till.

Framtidens vatten- och avloppssystem

- Vi antar att du är forskare och har fått i uppdrag av riksdag och regering att utreda hur vatten- och avloppssystemen (VA-systemen) bör se ut i våra nuvarande städer i framtiden. Hur skulle du lägga upp en sådan undersökning?

- Statsmakterna vill också att du tar reda på om det går att bygga nya städer utan rör i marken, det vill säga utan dricksvattenledningar och avloppsledningar. Beskriv hur VA-försörjningen i rörlösa städer skulle kunna se ut. Rita gärna. Diskutera för- och nackdelar med olika förslag i förhållande till dagens VA-system.

Framtidens transporter

- Hur skulle du vilja ha ett modernt transportsystem i våra städer om 25 år? Diskutera skillnader mellan en tätort med 5 000 invånare och en tätort som har 500 000 invånare. Vilka fördelar och nackdelar finns det med de system du skisserar? Vad krävs för att de ska bli verklighet?

Fysisk samhällsplanering

- Gå till din kommun och be att få ta del av de planer som för tillfället finns utställda. Tycker du att planerna är begripliga? Ta redan på vilka idéer som ligger bakom planerna när det gäller social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet.

- Var tycker du att det är skönast att vistas i din hemtrakt? Var skulle du vilja bygga ett hus om du fick välja helt fritt? Vad skulle hända om alla fick bygga och bo där de helst ville?

- Hur ser grönstrukturen ut på din ort? Skaffa en karta över orten och markera parker och grönområden. Hur används grönområdena? Är alla lika värdefulla eller tycker du att man kan bygga på vissa av dem? Hänger de olika grönområdena ihop så att växter och djur kan sprida sig emellan dem? Skulle man på något enkelt sätt kunna förbinda dem med varandra?

MER INFORMATION

I kommunen kan du använda plankontor, stadsarkitektkontor och tekniskt kontor för att få fram kartor och planritningar. Planerarna på stadsbyggnadskontoret är också en bra källa. Andra källor är länsstyrelsen, stadsmuseer och andra museer, hembygdsföreningar och kommunarkiv.

Boverket

Boverket är myndigheten för samhällsplanering, byggande och boende. Boverket har ansvar för det nationella miljömålet God bebyggd miljö.

Delegationen för hållbara städer

Delegationen slutredovisade sitt uppdrag i december 2012. Regeringsuppdraget mellan 2008 och 2012 var att på olika sätt stimulera hållbar stadsutveckling. På webbplatsen finns dokumentation av intressanta projektexempel.

Sveriges kommuner och landsting (SKL)

SKL är en arbetsgivar- och intresseorganisation för landets kommuner, landsting och regioner. På webbplatsen finns att läsa om bland annat städer, byggande, transporter och infrastruktur.

Världsnaturfonden

Världsnaturfonden har en sida om hållbara städer och en broschyr om fem utmaningar för hållbara städer.

Miljömålsportalen

På miljömål.se finns en samlad beskrivning av arbetet för att nå miljömålen. Här finns nyheter utifrån landet, vem som gör vad, hur arbetet går, samt exempel på hur miljömålen kan användas i undervisningen.

Den Globala Skolan

Den Globala Skolan är ett program vid Universitets- och högskolerådet. Sedan år 2000 erbjuder man vidareutbildning för skolpersonal inom lärande för hållbar utveckling och interkulturell förståelse. På webbplatsen finns tips på material och lektionsupplägg.

Byggtjänst

Här kan du köpa boken Så byggdes staden av Cecilia Björk, Suzanne de Laval och Laila Reppen. Till boken finns en lärarhandledning som går att beställa eller ladda ner.